

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANO – CERAMICZNYCH
W GLIWICACH

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



ROK SZKOLNY 2021/2022

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta szkoły
5. Diagnoza sytuacji szkolnej
6. Ceremoniał szkoły, stałe uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym
7. Ewaluacja
8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. WSTĘP

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

Praca wychowawcza w Zespole Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach jest priorytetem i ma głównie wspomagać młodego człowieka w pełnym jego rozwoju, w ukształtowaniu prawego charakteru, we wzrastaniu do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz dbaniu o dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Rodzice jednak są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wprowadzania wychowanków w świat wartości, co ma im pomóc w ich zhierarchizowaniu oraz odnalezieniu właściwego miejsca we współczesnym świecie poprzez aktywny udział w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym. Tak rozumiane wychowanie zakłada integralną formację człowieka, obejmującą sferę fizyczną, psychiczną, społeczną, jak i duchową.

Nośnikami wartości są autorytety, których nie może zabraknąć w procesie wychowania. Proces ten jest zatem nierozłącznie związany z wpływem osób znaczących (rodziców) na postawy i zachowania dzieci. Chcemy wspierać rodziców naszych uczniów w wychowaniu, które jest uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera profilaktykę skierowaną do wszystkich uczniów i rodziców, jak i do uczniów

już zdiagnozowanych. Współcześnie, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić, ponieważ wychowanie musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Cele i działania profilaktyczne stają się zatem ważną częścią szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń w realizowaniu dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie zamierzonych celów na miarę jego możliwości. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program niniejszy przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas (podczas zajęć z wychowawcą) we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356)
- statut szkoły

3. Misja szkoły

Zespół Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach to instytucja promująca najwyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

Szkoła jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu pozytywnego klimatu w szkole, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Zespołu Szkół Budowlano-Ceramicznych jest człowiekiem otwartym. Przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Zadania te realizowane i kształtowane są przy pomocy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i podstaw programowych.

Nasz absolwent:

- ✓ jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- ✓ jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie i prezentuje aktywną postawę wobec rynku pracy,
- ✓ zna zasady etyki zawodowej,
- ✓ jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- ✓ dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny,
- ✓ charakteryzuje się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia,
- ✓ cechuje się kulturą osobistą,
- ✓ przestrzega zasad moralnych,
- ✓ jest wrażliwy, empatyczny, tolerancyjny, bezinteresowny,

- ✓ umie dokonywać odpowiednich wyborów, jest asertywny,
- ✓ umie rozwiązywać problemy i współpracować w zespole,
- ✓ jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
- ✓ zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- ✓ umie korzystać z dóbr kultury,
- ✓ dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

5. Diagnoza sytuacji szkolnej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- ankiety dotyczącej zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej wśród wychowawców (ankieta i wyniki w załączeniu)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych
- dokumentacji szkolnej, dokumentacji Komisji Dyscyplinarnej dla uczniów,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą (PPP Gliwice, OPS Gliwice, MOPR Gliwice, OIK Gliwice)
- obserwacji zachowania uczniów,
- frekwencji uczniów,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach,
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,

W oparciu o powyższe dane stwierdzono, że najczęściej podejmowane przez uczniów naszej szkoły **zachowania ryzykowne** to :

- ✓ palenie papierosów,
- ✓ wulgaryzmy,
- ✓ nałogowe korzystanie z mediów społecznościowych i telefonu (fonoholizm)

- ✓ brak zainteresowania nauką,
- ✓ wagary
- ✓ przedkładanie pracy dorywczej i sezonowej ponad obowiązki szkolne.

Zauważalny jest spadek częstotliwości takich zachowań jak wulgaryzmy, brak zainteresowania nauką czy wagary, jednak nie jest on zadowalający. Dlatego należy kontynuować dotychczasowe działania niwelujące te zachowania. Można zastanowić się nad wprowadzeniem nowych form zajęć profilaktycznych.

Nasila się zjawisko nałogowego korzystania z telefonu i mediów społecznościowych. W związku z tym wskazane jest poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń współczesnego świata (uzależnienia behawioralne) i wytwarzanie umiejętności krytycznej oceny treści dostępnych w Internecie.

W okresie pandemii i nauczania zdalnego uwidocznił się problem opuszczania zajęć lekcyjnych i braku zainteresowania nauką u uczniów, którzy podjęli w tym czasie pracę zarobkową. Zauważalny jest u nich także spadek zainteresowania nauką w chwili powrotu do nauczania stacjonarnego.

Postanowiono w nowym roku szkolnym skupić się na:

- powrocie uczniów do rzeczywistości szkolnej – ze szczególnym zwróceniem uwagi na stosowanie się do reguł i norm społecznych;
- poprawie frekwencji uczniów poprzez analizę powodów nieobecności, zobowiązanie rodziców do systematycznej kontroli dziennika elektronicznego (wprowadzenie zapisu do Statutu Szkoły);

Uwagę zwracają też zachowania związane z odżywianiem, tj. otyłość, zaburzenia odżywiania i nadużywanie napojów energetycznych. Każde z tych zachowań z osobna nie jest niepokojące, ale w sumie wskazują, że należy uwrażliwić młodzież na problemy dotyczące właściwego odżywiania.

W niewielkim stopniu występują zachowania związane z cyberprzemocą.

Na dobrym poziomie kształtuje się kultura osobista uczniów. Nie odnotowano kolizji z prawem i przynależności czy fascynacji sektami.

Podejmowanie zachowań ryzykownych przez młodzież jest ściśle związane z **czynnikami ryzyka**, na które jest narażone. Największe nasilenie czynników ryzyka dotyczących naszych uczniów związane jest z rodziną:

- ✓ nieprawidłowe wzorce w rodzinie,
- ✓ konflikty i rozpad rodziny,
- ✓ przyzwolenie na zachowania ryzykowne,
- ✓ nieprawidłowa relacja ról rodzicielskich (brak granic i konsekwencji),
- ✓ brak bliskości pomiędzy rodzicami a dziećmi.

Są to czynniki zewnętrzne, na które szkoła ma niewielki wpływ. Można je niwelować poprzez pedagogizację rodziców i rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami. Ważna jest też postawa nauczycieli polegająca na stawianiu uczniom adekwatnych wymagań,

dawaniu pozytywnych informacji zwrotnych, bycie w roli powiernika. Takie zachowanie buduje motywację ucznia i daje mu poczucie bezpieczeństwa. Głównym czynnikiem ryzyka, na który wskazują rodzice, uczniowie i nauczyciele jest palenie papierosów. Dlatego w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym należy położyć szczególny nacisk na działania profilaktyczne dotyczące szkodliwości palenia.

Wśród czynników ryzyka zależnych od szkoły na najwyższym poziomie kształtują się trudności w nauce. Należałoby zwrócić większą uwagę na uczniów słabych, zobowiązywać do systematyczności w nadrabianiu zaległości. Można stworzyć system monitorowania uczniów słabych oraz system pomocy koleżeńskiej.

Nadal na wysokim poziomie jest nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podatność na stres. Wskazane jest zwiększenie ilości zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem i problemami. Można to realizować w ramach lekcji wychowawczych, także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi oraz poprzez oddziaływania indywidualne.

Czynniki takie jak:

- ✓ chęć przynależności do grupy,
- ✓ brak umiejętności przeciwstawiania się presji grupy,

mogą być zniwelowane poprzez zwiększenie ilości zajęć kształtujących postawy asertywne, szanujące godność własną i drugiego człowieka.

Pasywne formy spędzania czasu wolnego są również na wysokim poziomie. Obniżenie poziomu tego czynnika może następować poprzez propagowanie aktywności fizycznej, turystyki, propozycje w postaci kół zainteresowań.

Analiza **czynników chroniących** wskazuje, że największe znaczenie mają czynniki związane z rodziną i zasadami wyniesionymi z domu rodzinnego:

- ✓ silna więź emocjonalna z rodzicami,
- ✓ stabilna rodzina,
- ✓ regularne praktyki religijne,
- ✓ poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,

W tym obszarze szkoła powinna się skupić na wzmacnianiu istniejących czynników.

Na wysokim poziomie występują czynniki takie jak:

- ✓ aktywne uprawianie sportu,
- ✓ dobre relacje z nauczycielami i innymi uczniami,
- ✓ dobra atmosfera w klasie,
- ✓ optymizm życiowy,

- ✓ realizacja ambicji życiowych i zawodowych.

Prawidłowe działania szkoły dotyczące powyższych czynników zwiększą ich znaczenie i przyczynią się do kształtowania właściwej postawy uczniowskiej i życiowej. Stworzenie przyjaznego środowiska szkolnego, promującego aktywność i zaangażowanie przyczyni się do zmniejszenia znaczenia czynników ryzyka i obniży chęć do podejmowania zachowań ryzykownych.

W celu **zdiagnozowania potrzeb rodziców** w zakresie wychowania i profilaktyki została przeprowadzona wśród nich stosowna ankieta.

W oparciu o wyniki ankiety stwierdzono, że według rodziców należy szczególny nacisk położyć na następujące aspekty pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- ✓ uświadamianie konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
- ✓ propagowanie zdrowego stylu życia, znaczenie aktywności fizycznej,
- ✓ budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- ✓ poszanowanie praw człowieka i godności ludzkiej,
- ✓ budowanie motywacji do nauki,
- ✓ umiejętność radzenia sobie z problemami,
- ✓ znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie,
- ✓ uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym - empatia, wolontariat.

6. Ceremoniał szkolny, stałe uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Do kalendarza wydarzeń i uroczystości w naszej szkole na stałe wpisane są :

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień
- ✓ Dni integracyjne klas pierwszych – wrzesień
- ✓ Pasowanie na ucznia ZSB-C – wrzesień
- ✓ Dzień Stanisława Lema (100 rocznica urodzin) – 13 IX 2021
- ✓ dzień otwarty szkoły – październik 2021
- ✓ Obchody Dnia Edukacji Narodowej – październik
- ✓ Akademia z okazji Święta Niepodległości – listopad
- ✓ Klasowe mikołajki – grudzień
- ✓ Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Energetyce Odnawialnej – etap szkolny - grudzień
- ✓ Wigilia szkolna – dzień tradycji i zwyczajów świątecznych – grudzień

- ✓ Studniówka – uroczysty bal klas maturalnych -styczeń
- ✓ Targi Edukacyjne w Gliwicach - luty
- ✓ Walentynki – szkolny koncert życzeń - luty
- ✓ Turniej Budowlany "Złota Kielnia" – styczeń /luty
- ✓ Szkolne Igrzyska Integracyjne – marzec
- ✓ Światowy Dzień Czytania Tolkiena – 25 III 2022 (130 rocznica urodzin pisarza)
- ✓ Konkurs międzyszkolny „Pomysł na krajobraz” - marzec
- ✓ Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych – apel szkolny – marzec
- ✓ Rekolekcje Wielkopostne marzec/kwiecień
- ✓ Dzień Europejski i Regionalny – kwiecień
- ✓ Olimpiada budowlana BUDUJ Z PASJĄ – etap regionalny - kwiecień
- ✓ Uroczyste pożegnanie klas maturalnych – kwiecień
- ✓ Obchody Dnia Flagi i rocznicy Konstytucji 3 Maja – maj
- ✓ Akcje krwiodawstwa - całoroczna współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach.
- ✓ Akcje Szkolnego Koła Wolontariatu – współpraca z Domem Opieki Społecznej, Caritasem, świetlicami socjoterapeutycznymi w Gliwicach.
- ✓ Dzień Sportu - czerwiec
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec

Wszystkim uroczystościom szkolnym towarzyszy poczet sztandarowy szkoły i uczestnicy uroczystości wspólnie śpiewają hymn państwowy.

7. Ewaluacja

Metody i formy wykorzystywane w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu (przeprowadzana semestralnie),

- analiza frekwencji (przeprowadzana semestralnie),
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia,
- analiza czytelnictwa,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,
- interesowanie się losami absolwentów.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie, opracowanie i ewaluację procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor szkoły,
- zespół wychowawczy,
- pedagog szkolny,
- Rada Rodziców,
- osoby wyznaczone przez dyrektora.

Ewaluację przeprowadza się co najmniej raz w roku i jej wyniki przedstawione są Radzie Pedagogicznej oraz brane pod uwagę we wprowadzaniu zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo –Profilaktycznym na kolejny rok szkolny.

8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obejmuje działania podejmowane wobec wszystkich uczniów Zespołu, nauczycieli i rodziców

SFERA FIZYCZNA			
Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Wykonawcy
Znajomość i stosowanie zasad zdrowego żywienia	a) zapoznanie ze składnikami pożywienia, ich rolą w organizmie, zapotrzebowaniem w zależności od pory roku i etapu rozwojowego, b) zapoznanie uczniów z różnymi dietami (wegetarianizm, weganizm, frutarianizm i innymi), c) promowanie zdrowej żywności, d) zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami złego odżywiania oraz problemami zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość), e) oddziaływanie na organizm suplementów diety i napojów energetycznych	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania ze specjalistami	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biologii, chemii i WF, wychowawcy klas, pracownicy Sanepidu, specjaliści
Znaczenie aktywności fizycznej.	a) zapoznanie uczniów ze znaczeniem aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne , b) wytworzenie nawyku podejmowania aktywności fizycznej, c) promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach, d) wskazanie różnych możliwości organizacji czasu wolnego poprzez aktywność fizyczną, e) promowanie aktywności fizycznej podczas wycieczek i imprez szkolnych, f) promowanie osiągnięć sportowych uczniów (prezentacje w gablotach, na stronie internetowej szkoły, facebook, stypendia za wyniki sportowe) g) znaczenie nawyku aktywności fizycznej w sytuacjach szczególnych na przykładzie izolacji w okresie pandemii h) stosowanie zasad przeciwdziałania COVID w trakcie	lekcje wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, wycieczki klasowe, festyny szkolne, organizacja Dnia Sportu	Nauczyciele WF, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, nauczyciele przedmiotów

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	zajęć WF i uprawiania aktywności fizycznej.		
Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego	<p>a) zapoznanie uczniów z możliwościami organizowania czasu wolnego,</p> <p>b) zapoznanie uczniów z technikami organizacji i planowania czasu wolnego,</p> <p>c) uświadamianie korzyści wynikających z organizacji czasu,</p> <p>d) propagowanie wśród uczniów aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,</p> <p>e) ukazanie korzyści z czytania książek</p> <p>f) znaczenie posiadania zainteresowań w kontekście czasu wolnego w okresie pandemii</p> <p>g) znaczenie bezpiecznego spędzania wolnego czasu w odniesieniu do wymogów w okresie pandemii.</p>	lekcje wychowawcze, wycieczki klasowe, warsztaty z pedagogiem szkolnym, warsztaty ze specjalistami	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Uświadamianie zasad higieny	<p>a) przypomnienie zasad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży, • higieny jamy ustnej i profilaktyki stomatologicznej, <p>b) uświadamianie uczniom powiązań pomiędzy brakiem higieny a wzrostem zachorowań na choroby epidemiologiczne, np. żółtaczkę typu A, Covid 19</p> <p>c) kształtowanie doznań estetycznych związanych z zachowaniem porządku w bliskim otoczeniu (sala lekcyjna, warsztaty) oraz w ujęciu globalnym (np. środowisko przyrodnicze),</p> <p>d) kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły i środowisko naturalne,</p> <p>e) uświadomienie roli zachowania proporcji pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem</p> <p>f) uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w odniesieniu do sytuacji epidemicznej,</p>	Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje chemii, lekcje WF akcje i programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, ulotki i plakaty	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	g) znaczenie stosowania wymogów sanitarnych w okresie pandemii.		
Dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych	<p>a) zapoznanie uczniów z wpływem używek i środków psychoaktywnych na organizm człowieka oraz konsekwencjami nałogu,</p> <p>b) uświadamianie przebiegu procesu uzależnienia, obalenie mitów dotyczących używek i środków psychoaktywnych,</p> <p>c) organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych i używek we współpracy z instytucjami specjalistycznymi,</p> <p>d) przedstawianie korzyści wynikających z braku uzależnień,</p> <p>e) dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach i objawach używania środków psychoaktywnych i używek,</p> <p>f) przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat ośrodków i instytucji świadczących pomoc osobom eksperymentującym i uzależnionym,</p> <p>g) w przypadku stwierdzenia używania przez ucznia substancji psychoaktywnych zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicem i skierowanie do specjalistycznej instytucji (np. program FreD goes net realizowany przez OPiLU Zabrze)</p> <p>h) organizowanie spektakli i zajęć profilaktycznych,</p> <p>i) realizacja programów profilaktycznych przez instytucje zewnętrzne - program „Debata” - warsztaty dla uczniów klas II i III oraz program „Korekta” warsztaty dla uczniów klas IV – Pracownia Profilaktyki i Uzależnień SZANSA</p> <p>j) warsztaty dla uczniów prowadzone przez Izbę Wyrzeźwień w Gliwicach (profilaktyka antyalkoholowa),</p> <p>k) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej,</p> <p>l) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie</p>	Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne ze szczególnym naciskiem na profilaktykę antynikotynową, pogadanki, akcja informacyjna na temat szkodliwości palenia w formie ulotek i plakatów, comiesięczne akcje profilaktyki antynikotynowej organizowane przez samorząd szkolny, prelekcje podczas zebrań z rodzicami, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania indywidualne, konsultacje ze specjalistami, szkolenia w ramach WDN,	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel WDŻ wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna pedagog szkolny, samorząd szkolny, specjaliści Warsztaty prowadzone przez trenerów Pracowni Profilaktyki i Uzależnień SZANSA Projekcja filmu przygotowanego przez Pracownię Profilaktyki i Uzależnień SZANSA podczas zebrań z rodzicami

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>profilaktyki używania środków psychoaktywnych)doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i możliwości uzyskania pomocy w instytucjach specjalistycznych – prelekcja filmowa przygotowana przez Pracownię Profilaktyki i Uzależnień SZANSA</p>		
<p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym</p>	<p>a) zaznajomienie z systemem alarmowym oraz z zasadami postępowania po jego ogłoszeniu w razie zagrożenia zdrowia i życia, b) zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa obowiązujące na terenie placówki, c) zaznajomienie z procedurami postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia, d) zaznajomienie uczniów z wymogami higieny i zasadami zachowania bezpieczeństwa w okresie pandemii (używanie maseczek, dezynfekcja rąk, sprzętów i pomieszczeń) e)kształtowanie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej w Gliwicach, f) przeprowadzenie anonimowej ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa na terenie placówki, g) prowadzenie stałego monitoringu terenów wewnętrznych i zewnętrznych szkoły, i) dyżury nauczycieli na terenie szkoły podczas przerw j)uświadamianie uczniom odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w odniesieniu do obostrzeń w okresie pandemii.</p>	<p>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, lekcje biologii, lekcje WF, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, warsztaty Straży Miejskiej.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, funkcjonariusze Straży Miejskiej, specjaliści, pedagog szkolny, Samorząd Szkolny</p>
<p>SFERA PSYCHICZNA</p>			
<p>Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki</p>	<p>a) organizowanie warsztatów dotyczących motywacji i organizacji nauki we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gliwicach b) zapoznanie uczniów z efektywnymi metodami uczenia się c) wskazywanie korzyści wynikających ze zdobycia</p>	<p>Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, członkowie samorządów klasowych, specjaliści</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>atrakcyjnego zawodu; d) zapoznanie uczniów z konsekwencjami braku wykształcenia, e) kształtowanie aktywnej postawy wobec rynku pracy oraz rozwijanie przedsiębiorczości. f) organizowanie pomocy dla uczniów słabych w ramach edukacji rówieśniczej, g) promowanie osiągnięć uczniów (prezentacje w gablotach, na stronie internetowej szkoły, facebook, stypendia za dobre wyniki w nauce) h) wskazywanie powiązań pomiędzy posiadanym wykształceniem a dalszą drogą zawodową i życiową,</p>		
<p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi</p>	<p>a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych b) działania reintegracyjne w klasach po okresie nauczania zdalnego c) gry i zabawy interaktywne podczas warsztatów z pedagogiem, d) kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej, e) wycieczki klasowe i przedmiotowe, f) znaczenie pozytywnych relacji koleżeńskich i współpracy w grupie w okresie nauczania zdalnego, g) udział uczniów w akcjach promujących właściwe postawy wobec siebie i otoczenia, h) konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole, i) organizacja szkolnych Igrzysk Integracyjnych w celu integracji środowiska uczniowskiego i nauczycielskiego j) rozmowy indywidualne pedagoga szkolnego z ofiarami i sprawcami przemocy, k) promowanie postawy tolerancji wobec inności (różnice wyznaniowe, kulturowe, narodowościowe).</p>	<p>Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I, wycieczki klasowe pogadanki, spektakle profilaktyczne lekcje wychowawcze, Szkolne Igrzyska Integracyjne uroczystość pasowania na ucznia ZSB-C klas I, rozmowy indywidualne wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści</p>
<p>Umiejętność radzenia sobie z problemami</p>	<p>a) dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami, b) znaczenie postawy otwartości na korzystanie z pomocy innych w sytuacjach trudnych, także na przykładzie pandemii</p>	<p>Spotkania indywidualne, lekcje wychowawcze, pogadanki z przedstawicielami instytucji pomocowych</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji pomocowych</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>c) wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom pozaszkolnych instytucji pomocowych, d) w uzasadnionych przypadkach realizacja procedury Niebieskiej Karty, e) organizowanie doraźnej pomocy rzeczowej, materialnej lub organizacyjnej w sytuacjach trudnych i kryzysowych, f) współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Gliwicach g) wdrożenie i zachęcenie uczniów do działań w ramach „Rówieśniczej interwencji kryzysowej”</p>		
Uwrażliwianie na zagrożenia współczesnego świata	<p>a) przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat uzależnień behawioralnych (internet, zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, telefon) i konsekwencji dla osób uzależnionych i ich otoczenia (program Fundacji FIRST) b) udział uczniów w akcjach zwracających uwagę na właściwą komunikację w sieci, c) prowadzenie edukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży d) obchodzenie w szkole ogólnoswiatowych dni dotyczących uzależnień i AIDS, e) plakaty, filmy edukacyjne, gazetki, tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej, f) zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych (stalking, seksting, „hejt”), dbałość o wizerunek w sieci g) informacje o możliwych zagrożeniach zdrowotnych w skali globalnej – wnioski z przebiegu pandemii i szybkości rozprzestrzeniania,</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, prelekcje, spotkania ze specjalistami, udział w akcjach i kampaniach społecznych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, specjaliści</p>
Dbłość o zdrowie psychiczne	<p>a) przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji i zaburzeń psychicznych, b) rozwijanie kompetencji nauczycieli i w zakresie promocji zdrowia psychicznego, c) zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym</p>	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania z pedagogiem szkolnym, spotkania ze specjalistami, współpraca z PPP Gliwice,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, specjaliści, instytucje zewnętrzne</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego (we współpracy ze specjalistami),</p> <p>d) edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające uczniom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych, intencji reklam i zawartych w nich manipulacji,</p> <p>e) pomoc uczniom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem;</p> <p>f) znaczenie dobrych relacji z otoczeniem oraz podtrzymywania tych relacji w odniesieniu do doświadczeń z okresu pandemii.</p>	szkolenia WDN	
Wspieranie ucznia w rozwoju i dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia	<p>a) rozpoznawanie i kształtowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,</p> <p>b) pobudzanie do twórczego myślenia,</p> <p>c) motywowanie uczniów do wykorzystania skutecznych technik przyswajania wiedzy – kształtowanie sprawnego umysłu,</p> <p>d) zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych i szkolnych,</p> <p>e) kształtowanie umiejętności samorozwoju i poszerzania wiedzy w oparciu o zasoby biblioteki, Internetu i środki masowego przekazu,</p>	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści i trenerzy z instytucji zewnętrznych
Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa	<p>a) przedstawienie uczniom i rodzicom korzyści wynikających z czytania książek</p> <p>b) lekcje biblioteczne dla uczniów klas pierwszych n/t regulaminu i zasobów biblioteki (pod kątem profilu klasy) oraz nowości książkowych)</p> <p>c) ankieta „Moja ulubiona książka/film/serial – klasy pierwsze,</p> <p>d) konkurs na recenzję książki lub filmu</p> <p>e) konkurs plastyczny „Mój ulubiony bohater literacki -</p>	lekcje biblioteczne, lekcje wychowawcze, Szkolne Igrzyska Integracyjne	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>f) Dzień Stanisława Lema (100 rocznica urodzin) – 13 IX 2021</p> <p>g) Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania (Cyprian Kamil Norwid) – 29 IX 2021</p> <p>h) akcja „Zwierzęta w literaturze” -</p> <p>i) akcja wypożycz książkę na święta/na ferie –</p> <p>j) Światowy Dzień Czytania Tolkiena – 25 III 2022 (130 rocznica urodzin pisarza)</p> <p>k) prelekcje n/t historii kina, poszczególnych gatunków filmowych, filmowych adaptacji dzieł literackich</p>		
SFERA SPOŁECZNA			
<p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego poszanowania</p>	<p>a) zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły m in. ze Statutem Szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły; systemem nagród i kar, rola Komisji Dyscyplinarnej,</p> <p>b) spotkania klas I i II z Policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich,</p> <p>c) godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie,</p> <p>d) w razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z „Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych”,</p> <p>e) konsekwentne stosowanie nagród i kar zgodnie z regulaminem szkoły (punktowy system oceny zachowania)</p> <p>f) lekcje historii, WOS, dotyczące praw człowieka,</p> <p>g) aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego,</p> <p>h) prelekcje prawników na temat konsekwencji wynikających z naruszenia prawa.</p> <p>i) znaczenie stosowania się do przepisów i zasad postępowania w kontekście odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych na przykładzie doświadczeń pandemii, przestrzegania przepisów ruchu drogowego itp.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkanie z funkcjonariuszami Policji dyskusja</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, funkcjonariusze Policji i Straży Miejskiej Prawnicy z instytucji zewnętrznych</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

<p>Troska o realizację obowiązku nauki – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę</p>	<p>a) systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji, b) zgodne z procedurami rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych i stosowanie kar wynikających ze Statutu Szkoły c) współpraca z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Gliwicach w sprawie realizacji obowiązku nauki przez nieletnich, d) prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi, e) punktualne zaczynanie i kończenie lekcji, f) spotkania informacyjne z rodzicami.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, konsultacje, zajęcia dodatkowe</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
<p>Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym</p>	<p>a) szerzenie idei wolontariatu, b) prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, c) udział chętnych uczniów w akcjach charytatywnych instytucji zewnętrznych, e) promowanie postawy empatycznej wobec osób, które znalazły się w sytuacji trudnej lub kryzysowej f) uwrażliwianie na zainteresowanie losem osób starszych, rodziny i znajomych w okresach szczególnych (na przykładzie pandemii) g) uwrażliwianie młodzieży na los zwierząt.</p>	<p>Akcje charytatywne, stała i okazjonalna współpraca z ośrodkami i instytucjami pomocowymi,</p>	<p>Lekcje wychowawcze wychowawcy klas, pedagog szkolny, szkolni opiekunowie wolontariatu, organizacje charytatywne.</p>
<p>Znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie.</p>	<p>a)uczenie umiejętności komunikacyjnych (aktywne słuchanie, formułowanie komunikatów adekwatnych do sytuacji i odbiorcy) – b)kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji, a także obiektywnej oceny siebie i innych, c) kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji , wydawania sprawiedliwych sądów i szukania kompromisu, d)kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka, e) pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy, f) wyrabianie umiejętności rozwiązywania konfliktów i pracy w grupie g) rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu. h) wspomaganie rodziców w komunikacji z dzieckiem w</p>	<p>Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne, warsztaty z pedagogiem szkolnym,</p>	<p>Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	okresie adolescencji, wskazywanie metod i strategii porozumiewania się, np. strategia korygująca		
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	a) pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko naturalne i jego skutkach, b) uczulanie na krzywdę zwierząt, ukazywanie znaczenia zwierząt w życiu człowieka c) zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju, d) uświadamianie znaczenia własnej aktywności w ochronie i kształtowaniu środowiska naturalnego e) całoroczna zbiórka „elektrośmieci” na terenie szkoły f) wprowadzenie segregacji odpadów na terenie szkoły g) eliminacja opakowań jednorazowych ze sklepiku szkolnego oraz uroczystości klasowych i szkolnych.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki, szkolny klub ekologiczny akcja sadzenia drzew we współpracy z biurem projektów FLUOR, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, współpraca z firmami recyklingu odpadów	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu samorząd szkolny
Kształtowanie pozytywnego wzoru rodziny	a) zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości i zaspokajaniu najważniejszych potrzeb człowieka, b) wpływ kondycji rodziny na funkcjonowanie człowieka, c) znaczenie prawidłowej komunikacji w rodzinie, d) wskazywanie prawidłowych wzorców w rodzinie, e) przygotowanie do pełnienia ról partnerskich i rodzicielskich, d) kształtowanie współodpowiedzialności za rodzinę także w kontekście doświadczeń pandemii	Lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, warsztaty ze specjalistami	Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny, instytucje zewnętrzne (Opieka Społeczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowe), specjaliści z instytucji zewnętrznych.
Kreowanie właściwych relacji z otoczeniem i kultury osobistej	a) znaczenie dbałości o kulturę życia codziennego, b) wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia, c) zapoznanie z podstawami „savoir - vivre”, d) dbanie o kulturę języka, nabywanie sprawności językowej- warsztaty „Dźwiękowa wizytówka budująca wrazenie” e) uwrażliwienie na piękno języka ojczystego, f) zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów,	Lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje kultury, warsztaty z pedagogiem szkolnym warsztaty z trenerami Domu Aktywnej Młodzieży	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, trenerzy Domu Aktywnej Młodzieży
Kształtowanie postawy patriotycznej	a) kultywowanie wydarzeń rocznicowych, upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości b) podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej	Wydarzenia i uroczystości szkolne, akademie i audycje rocznicowe, lekcje wychowawcze,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>c) kształtowanie poszanowania dla tradycji narodowej i symboli narodowych, d) kształtowanie poczucia dumy narodowej i odpowiedzialności za ojczyznę.</p>	<p>lekcje kultury, lekcje przedmiotowe</p>	
<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej i uczniowskiej</p>	<p>a) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela, b) kształtowanie świadomości bycia obywatelem Wspólnoty Europejskiej, c) zwracanie uwagi na możliwości obywatela w kształtowaniu rzeczywistości (wybory, budżet obywatelski) d) współdziałanie uczniów i rodziców w opracowaniu i realizowaniu procedur i programów, e) współdziałanie uczniów i rodziców podtrzymywaniu i ubogacaniu tradycji szkoły, f) aktywny udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne, zebrania z rodzicami</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, Rada Rodziców, Dzień Europy – obchody miejskie, pracownicy Domu Aktywnej Młodzieży.</p>
<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej</p>	<p>a) kształtowanie otwartości na regionalne, narodowe, europejskie i światowe wartości kultury, b) pielęgnowanie tradycji Śląska jako małej ojczyzny, c) budowanie tożsamości narodowej i regionalnej, d) uczenie rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznanie dziedzictwa kulturowego ludzkości, e) rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.</p>	<p>Udział w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych, lekcje muzealne, lekcje kultury, uroczystości szkolne, propagowanie Dni Dziedzictwa Kulturowego, wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, instytucje zewnętrzne, Muzeum w Gliwicach</p>
SFERA DUCHOWA			
<p>Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji</p>	<p>a) poznanie samego siebie i potrzeb innych ludzi, b) kształtowanie postaw altruistycznych, c) podejmowanie akcji i działań charytatywnych, d) kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób, e) pomoc w kształtowaniu postawy etycznej i budowaniu hierarchii wartości, f) rozbudzanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym, g) kultywowanie tradycji religijnej, h) kształtowanie poszanowania praw człowieka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy religijnej, wigilie klasowe, filmy, pogadanki, prelekcje, udział w rekolekcjach, akcje charytatywne wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele religii, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie wolontariatu,</p>

*Program opracował : ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANO-CERAMICZNYCH
W GLIWICACH*